

**Религиозная организация дополнительного  
профессионального образования –  
Пресвитерианская духовная семинария  
г. Владивостока**

**Образовательная  
программа  
дополнительного образования**

**«Миссионер-проповедник»**

Направление Подготовка кадров служителей  
и религиозного персонала христианского  
вероисповедания

Профиль Практическая теология

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

**Владивосток  
2020**

Религиозная организация дополнительного профессионального  
образования –  
Пресвитерианская духовная семинария  
г. Владивостока

**СОГЛАСОВАНО**

Пресвитерианским  
советом религиозной  
организации «Союз  
Христианских  
Пресвитерианских церквей  
Приморского края»

от «30» 08 2020 г.

Председатель  
Пресвитерианского совета  
Цой Е.Д.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директором  
религиозной организации  
дополнительного  
профессионального  
образования  
Пресвитерианская духовная  
семинария г. Владивостока

от «30» 08 2020 г.

Цай А.А.



**Образовательная программа  
дополнительного образования**

**«Миссионер-проповедник»**

Направление Подготовка кадров служителей и религиозного  
персонала христианского вероисповедания

Профиль Практическая теология

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная и др.)

Владивосток  
2020

Разработчик:

Ногай В.А. *зав. учебной частью по очной форме обучения*

Представители Учредителя - Религиозная организация «Союз Христианских Пресвитерианских Церквей Приморского края»

Цой Е. Д. , председатель Союз Христианских Пресвитерианских Церквей Приморского края

Утверждена на заседании правления Союза Христианских Пресвитерианских Церквей Приморского края»

(протокол № 3 от 30.08.2020 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Образовательная программа (ОП) дополнительного образования «Миссионер-проповедник», реализуемая Религиозной организацией дополнительного профессионального образования — Пресвитерианская духовная семинария г.Владивостока по направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания профиль Практическая теология

1.2. Нормативные документы для разработки ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания профиль Практическая теология

1.3. Общая характеристика образовательной программы дополнительного образования «Миссионер-проповедник»

1.4. Требования к абитуриенту

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания профиль Практическая теология**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

**3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОП дополнительного профессионального образования.**

3.1. Общекультурные компетенции выпускника

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника

3.3. Профессиональные компетенции выпускника

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания профиль Практическая теология.**

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания профиль Практическая теология в Религиозной организации дополнительного образования – Пресвитерианская духовная семинария г.Владивостока.**

**6. Характеристики среды семинарии, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания профиль Практическая теология в Религиозной организации дополнительного образования – Пресвитерианская духовная семинария г.Владивостока.**

## 1. Общие положения

**1.1.** Образовательная программа дополнительного образования «Миссионер-проповедник», реализуемая Религиозной организацией дополнительного профессионального образования Пресвитерианская духовная семинария (далее — Семинария) по направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания профиль Практическая теология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Семинарией, с учетом требований Учредителя – Религиозная организация Союз Христианских Пресвитерианских Церквей Приморского края (далее – Учредитель), по соответствующему направлению подготовки, программа реализуется в рамках соответствующей конфессиональной теологии (христианской); а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы по направлению подготовки Теология.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества выпускника по данному направлению и включает в себя:

- учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество обучающихся,
- а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания профиль Практическая теология.**

Нормативно-правовую базу разработки ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник»:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 (ред. от 15.11.2013 №1244) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), зарегистрирован в Минюсте России 23.04.2014 N 32069, Приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 N 124;
- Минобрнауки Положение о практике обучающихся №1383 от 27.10.2015 г
- Иные локальные и нормативно-правовые документы;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная Образовательная программа (ПрОП ВПО) Теология (носит рекомендательный характер);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N ВК-264/09 "О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях"
- Устав Семинарии.

### **1.3. Общая характеристика образовательной программы дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания профиль Практическая теология**

Образовательная программа дополнительного образования «Миссионер-проповедник» представляет собой комплект нормативно-методических документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения и воспитания.

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОП ДПО**

Социальная роль (миссия) ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания профиль Практическая теология и ее главная цель - формирование у студентов личностных качеств, способствующих их самостоятельности, инициативности, творческой активности, общекультурному, духовному росту и социальной мобильности: целеустремленности, ответственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, а также общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Учредителя по направлению подготовки, а также инициативного и ответственного гражданина страны.

В области воспитания целью ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания профиль Практическая теология является формирование и развитие у студентов следующих личностных качеств: умение работать индивидуально и в коллективе; умение критически осмысливать и анализировать происходящие религиозные, духовно-нравственные, социально-экономические и политические события; умение формировать и обосновывать собственную точку зрения по профессиональным и религиозным вопросам; социальную ответственность; способность к самоанализу и самооценке.

В области обучения целью ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания профиль Практическая теология является формирование у обучающихся профессиональных качеств по избранному направлению подготовки, обеспечение системы качественной подготовки будущих кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания как квалифицированных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-практической деятельностью.

#### **1.3.2. Срок освоения ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник»**

Срок освоения очной формы обучения – 2 года.

Срок освоения очно-заочной формы обучения — 2 года 6 месяцев

#### **1.3.3. Трудоемкость ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник»**

Трудоемкость освоения студентом данной ОП ДПО за весь период обучения по данному направлению составляет 60 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП ДПО.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь аттестат о среднем (полном) общем образовании.

При приеме на обучение абитуриент проходит собеседование.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания профиль Практическая теология.**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник», включает:

систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник», являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник»: учебно-воспитательная и просветительская; социально-практическая; экспертно-консультативная; представительско-посредническая; организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы дополнительного образования «Миссионер-проповедник» организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится, исходя из потребностей рынка труда, материально технических ресурсов организации.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу дополнительного образования «Миссионер-проповедник», в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания;

просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации; участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий; социально-практическая деятельность:

работа в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации, в благотворительных и иных некоммерческих организациях; участие в обеспечении ценностной составляющей социальной деятельности государственных, муниципальных и общественных организаций; участие в обеспечении социальной и практической деятельности конфессии:

участие в теоретическом и практическом обеспечении государственно-конфессионального и общественно-конфессионального взаимодействия; участие в межрелигиозном и межэтническом диалоге, в том числе в международном контексте; участие в разработке вопросов в области разрешения конфликтов на религиозной, этнической и национальной почве, в сфере профилактики и противодействия экстремизму, терроризму и иной деструктивной деятельности религиозных групп; организационно-управленческая деятельность: организация и планирование работ при решении

профессиональных задач; работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала при осуществлении профессиональных функций.

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник»**

Результаты освоения ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### **3.1. Общекультурные компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник», должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

#### **3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший данную ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности (служения) на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

#### **3.3. Профессиональные компетенции выпускника**

Выпускник, освоивший ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник», должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам)



профессиональной деятельности (служения), на который (которые) ориентирована программа ДПО:

Научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (программ внутрицерковного обучения) (ПК-5);

социально-практическая деятельность:

- способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (служения) (ПК-7);

экспертно-консультативная деятельность:

- способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности (служения) выпускника (ПК-8);

представительско-посредническая деятельность:

- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности (служения) (ПК-10).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания, профиль – Практическая теология.**

Программа реализуется в рамках соответствующей конфессиональной теологии (христианской) содержание и организация образовательного процесса при реализации ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график дан в *Приложении 1*.

Указывается последовательность реализации ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

#### **4.2. Учебный план дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по профилю практической теологии.**

Учебный план во воспитанию миссионеров-проповедников дан в *Приложении 2*.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин**

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

В раздел основной образовательной программы дополнительного образования «Миссионер-проповедник» «Практики» входит практика служения в процессе всего учебного процесса по выходным.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

##### **Типы учебной практики:**

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики: выездная.

##### **Типы производственной практики:**

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики: выездная.

#### **4.4.1. Программы учебных практик**

##### **4.4.1.1. Программа учебной практики**

Целями учебной практики являются: развитие профессиональных знаний и умений у студентов в ходе ознакомления с объектами профессиональной деятельности кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания, структурой поместных религиозных организаций; формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности и способности к выполнению религиозной профессиональной деятельности будущего служителя и религиозного персонала христианского вероисповедания в религиозной организации.

Практика направлена на решение следующих задач:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла;

– практическое ознакомление с уставными документами, нормативно-правовой базой, содержанием деятельности религиозных организаций, основными методами, формами, работы с людьми в зависимости от специфики религиозных организаций;

– изучение функциональных обязанностей служителя и религиозного персонала христианского вероисповедания, видов профессиональной деятельности в религиозных организациях, знакомство с формами научно-исследовательской работы;

– участие в работе религиозных организаций;

Базами практики являются: региональные и местные религиозные организации.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются следующие компетенции по данному направлению ОК-6, ПК-7, ПК -9, ПК-10.

#### **4.4.1.2. Программа производственной практики**

Целями производственной практики являются совершенствование профессиональных знаний, умений и личностных качеств у студентов; овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем квалификации; формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Практика направлена на решение следующих задач:

- углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;
- формирование профессиональных умений и навыков по подготовке кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания, профессионального опыта;
- ознакомление с содержанием и организацией деятельности различных служений религиозной организации (детского служения, молодежного служения, обучения и др.);
- сбор, обобщение, анализ информации, необходимой для работы с людьми;
- приобретение опыта самостоятельной организации и деятельности различных служений;
- развитие личностных качеств, необходимых служителю и религиозному персоналу христианского вероисповедания в его профессиональной деятельности;
- создание условий для развития способностей, самореализации студента, формирования индивидуального стиля деятельности;
- формирование у студентов творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- оценка степени сформированности профессионального мышления и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- изучение и обобщение материалов по организации и решению практикоориентированных задач по работе с людьми и организацией;
- овладение навыками проектирования, внедрения и сопровождения различных служений;
- выработка творческого научно-исследовательского подхода к деятельности служителя и религиозного персонала христианского вероисповедания, потребности в самообразовании и саморазвитии.

Базами производственной практики являются религиозные организации и религиозные образовательные организации, которые могут стать будущим местом деятельности выпускников направления «Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания».

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются следующие компетенции: по данному направлению ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10.

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания профиль Практическая теология.**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» формируется на основе требований к условиям реализации ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник», определяемых Учредителем по направлению Теология.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник»**

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по данному направлению включает:

комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам, практикам и др., включенным в учебный план ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник»;

Семинария обеспечивает наличием УМК, рабочих программ, учебников, учебно-методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий: лекциям, семинарам.

Все преподаваемые дисциплины и курсы обеспечены учебно-методическими комплексами, включающими рабочие программы, методические указания, темы рефератов, вопросы для самостоятельной работы, тесты промежуточного и итогового контроля, вопросы к зачету (экзамену) и др. Большинство курсов также обеспечено презентационными материалами.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными институтами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронная информационно-образовательная среда Семинарии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОП;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электроннобиблиотечной системе (электронной библиотеке ЕААА) и электронной информационно образовательной среде Семинарии не менее 25% обучающихся по данной ОП.

### **5.2. Кадровое обеспечение реализации ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник»**

Реализация основной образовательной программы дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по данному направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания профиль Практическая теология обеспечивается:

научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, высшее образование (в том числе, полученное в рамках данной конфессии), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно методической деятельностью, доля преподавателей, имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом) и/или ученое звание (в том числе, присваиваемые в рамках данной конфессии), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет 65%;

привлечением к образовательному процессу преподавателей и священнослужителей из числа действующих руководителей и работников религиозных организаций.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень (в том числе, присваиваемые в рамках данной конфессии), соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Научно-педагогические кадры образовательной организации наряду с обязанностями, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, обязаны:

- 1) формировать у обучающихся профессиональные качества по избранному направлению подготовки;
- 2) развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» семинария располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы студентов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а именно: специально оборудованные кабинеты и аудитории (учебные аудитории, компьютерный класс, библиотека), выход в Интернет.

## **6. Характеристики среды Семинарии, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников направления Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания профиль Практическая теология.**

В образовательной организации создается социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Направления характеристик среды Семинарии:

- внутрисеминарская структура воспитательной работы и социальной работы со студентами;
- социальная защита и охрана здоровья студентов;
- информационное обеспечение студентов;
- социально-бытовые условия и обеспечение безопасности студентов;
- консультационная работа со студентами;
- меры, способствующие адаптации студентов.

Целью современной системы воспитания в семинарии является подготовка профессионально и культурно - ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды ведётся директором, советом студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- 1) формирование общекультурных компетенций и проведение культурно массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий;
- 2) создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных коллективов, объединений студентов.
- 3) организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- 4) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов;
- 5) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;
- 6) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- 7) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
- 8) сохранение, развитие и приумножение традиций семинарии;
- 9) формирование системы поощрения студентов.

В семинарии созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций.

Концепция формирования среды семинарии, обеспечивающей развитие социально личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами семинарии:

- Устав семинарии;
- Правила внутреннего распорядка.

**Целью воспитания** студентов в семинарии признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота.

**Главные задачи воспитательной деятельности:** - создание полноценной социально педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности студента.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию в семинарии следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали; • нравственности, культуры поведения;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры семинарии;
- совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.

В целях реализации задач воспитательного процесса в семинарии используются различные **формы воспитательной работы**:

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);
- организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства;
- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной и культурно-досуговой работы;
- выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством РФ;

Воспитательная работа в Семинарии осуществляется по следующим традиционным направлениям: интеллектуальное воспитание; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание; семейное воспитание, воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов; развитие студенческого самоуправления; развитие проектной деятельности; профилактика асоциальных форм поведения.

#### **Воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов.**

Центральным звеном профессионального образования является профессиональное становление - развитие личности в процессе профессионального обучения и освоения профессии.

Воспитательная деятельность по профессиональному развитию личности студентов включает: развитие профессиональной направленности, компетентности, профессионально важных качеств, ориентацию на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого; помощь и поддержку в развитии учебных умений; формирование способности к личностному самоопределению и выработке нового профессионального стиля жизнедеятельности; отождествления себя с будущей профессией и формирование готовности к ней, развитие способностей к профессиональной самопрезентации.

#### **Развитие студенческого самоуправления.**

Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление демократических традиций Семинарии, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов. Модель студенческого самоуправления семинарии представлена следующими формами: старостатом, студенческими активами.

Старостат - руководящий орган системы студенческого самоуправления, создан как постоянно действующий представительный и координирующий орган студентов семинарии. Целью старостата является осуществление деятельности, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.

Основными задачами деятельности старосты семинарии являются:

- представление интересов студентов семинарии, в том числе в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества, патриотического отношения к духу и традициям семинарии;
- содействие органам управления семинарии в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний,

- информирование студентов о деятельности семинарии;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от молодых людей профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные компетенции.

### **Профилактика асоциальных форм поведения**

Основные направления профилактической работы в семинарии включают в себя:

- осуществление антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи семинарии;
- создание и развитие волонтерского движения по профилактике наркомании;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения профилактики наркомании в семинарии.

Регулярный мониторинг социального положения студентов позволяет своевременно осуществлять поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Администрация семинарии активно поддерживает студенческие инициативные проекты.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» по направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания профиль Практическая теология.**

Оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» осуществляется в соответствии с документами:

- Устав семинарии, реализующей программу;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Положение о текущей, промежуточной аттестации;

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся, утверждается в порядке, предусмотренном уставом Семинарии.

Студентам, зачисленным в результате перевода или восстановления, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в других образовательных организациях в соответствии с положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

### **Фонды оценочных средств**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению Подготовка кадров служителей и религиозного персонала христианского вероисповедания созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты;



- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся;

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник» проводится с учетом накопительной системы оценки учебных и внеучебных достижений студентов, действующей в рамках ОП дополнительного образования «Миссионер-проповедник».